

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
45.03.02 Лингвистика
профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"
Б. 1.10.1 Модуль "Грамматический". Теоретическая грамматика (английский язык)**

Приложение 1

**Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения
дисциплины
в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания**

Содержание

1. Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по темам
2. Типовые задания для вариативной самостоятельной работы по темам
3. Типовые тестовые задания

1. Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по темам

Задания для самостоятельной инвариантной работы выполняются во внеаудиторные часы и направлены на самостоятельный поиск и изучение дополнительной литературы по отдельным разделам тем, подготовку реферативного материала к проектной работе и т.д. Для выполнения этих заданий, например, составления терминологического словаря понятий, необходимо выделить на основе лекционного материала базовые понятия темы, систематизировать их, выявить связи между понятиями, пользуясь основной и дополнительной литературой привести определения, примеры, иллюстрирующие свойства понятий. Предполагается активная работа с Интернет-источниками (сайтами, ЭОР, ЭБС и пр.).

Выполнение заданий предполагает следующие виды деятельности:

- углубленный анализ и оценка концепций и теорий, представленных в основной и дополнительной литературе
- самостоятельный поиск дополнительной литературы по отдельным темам, подготовка материала к проектной работе
- выполнение практических заданий по темам дисциплины
- составление терминологического глоссария
- подготовка реферативного материала и ведение научной дискуссии

Задания для инвариантной самостоятельной работы по темам

Тема 2. Части речи (Раздел «Система частей речи в изучаемом иностранном языке: проблема выделения и классификации»)

1. Study the Parts of Speech Table featured by the Cambridge English Club website (<https://www.englishclub.com/grammar/parts-of-speech-table.htm>) and be ready to discuss the following questions in class:

a) In what ways does this classification differ from other traditional English parts of speech classifications you know?

- b) What parts of speech "are missing" from this "traditional categorization"?
- c) What words are parsed as Adjectives according to this table?
- d) What scholars' views influenced this present day treatment of the English parts of speech system?

Тема 4. Общие вопросы теории предложения. Простое предложение в изучаемом иностранном языке.

1. a) Study the resources on sentence types identified according to different principles:

b) Be ready to review one of the sources in class

Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 2008. Глава 4. I. Предложение (общие положения)

Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 2008. Глава 4, Раздел V (Б) Неэллиптические и эллиптические предложения

Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 2008. Глава 4 Раздел V (А) Коммуникативные типы предложений

D. Crystal on echo-sentences



Presentation "Communicative types"

c) Compile a glossary of key terms in "Discourse analysis and pragmatic syntax"

2. Divide the given examples into sentences proper and non sentence utterances:

a) Here you are. b) I am scared. c) Let's have a picnic! d) Many happy returns! e) Early evening. April. f) How did you do that? g) My dear girl! h) Checkmate. i) Easy come, easy go. j) How do you do?

3. a) Identify structural types and subtypes of the following sentences

b) Which of these sentences are called "cleft", "elliptical"?

a) Sit down, all of you! b) A beautiful summer night. c) I had no idea his health was as bad as that. d) It looks as if spring will never come. e) What he would do next, he didn't know. f) He tried to escape, but in vain. g) To tell you the truth, I never liked Colonel Jackson. h) My being very busy that night, she had to go to the movies by herself. i) Married? – Widower, sir. j) It was Ted who wore his best suit to the dance last night.

Критерии оценивания. Задание по теме считается выполненным, если студенты продемонстрировали знание указанных источников и ресурсов для самостоятельной проработки материала, владеют научно-терминологическим аппаратом и навыками научной дискуссии, а также компетентны в процедурах синтаксического анализа на уровне предложения и высказывания. Задание 1с считается выполненным, если совместно составленный словарь включает не менее 20 терминов, содержит основные понятия раздела, примеры, ссылки на источники, в том числе Интернет-ресурсы.

2. Типовые задания для вариативной самостоятельной работы по темам

Задания для самостоятельной вариативной работы выполняются во внеаудиторные часы и направлены на развитие более глубокого представления о теоретической составляющей дисциплины, а также на проработку смежных с основной проблематикой тем, расширяющих рамки обязательной программы.

Задания предполагают работу над презентациями, подготовку сообщений по теме, подготовку библиографических списков, мини-проектов и пр.

Предполагается активная работа с Интернет-источниками (сайтами, ЭОР, ЭБС и пр.).

Выполнение задания предполагает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного материала на смежные с основной проблематикой курса темы
- выполнение проектов, предполагающих активную работу с Интернет-источниками (сайтами, ЭОР, ЭБС и пр.),
- формирование библиографической культуры

Типовые задания для вариантной самостоятельной работы по темам

1. Study the resources below and do one of the following tasks at your choice:

a) Compile a bibliography to provide a list of sources for further study of the *topic* “Discourse analysis and pragmatic syntax”

b) Make a presentation on the *topic* “Discourse analysis and pragmatic syntax”

- Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XIII ЛОГИКА И ЛИНГВИСТИКА (Проблемы референции)
- Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVII. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ
- Дж. Р. Серль Классификация иллокутивных актов
- Дж. Л. Остин Слово как действие. см. Главы I, VIII
- Pribytok I.I. Theory of English Grammar. Chapter "Pragmatic Syntax"; M., Academia, 2007.
- Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. Прагматический синтаксис. М, 2005 с.132-140

Критерии оценивания. Задание а) считается выполненным, если составленная библиография включает не менее 20 источников на русском и иностранных языках, содержит классические и современные труды разных научных жанров, правильно оформлена в соответствии с ГОСТ. Задание б) считается выполненным, если подготовленная презентация правильно оформлена, содержательна, содержит соответствующий визуальный ряд, необходимый ссылочный аппарат.

3. Типовые тестовые задания

Система тестовых заданий направлена на проверку и самопроверку усвоения материала одной лекции, блока занятий или же всего курса. Типовой мини-тест по итогам освоения отдельной темы состоит из 10 вопросов разного типа (эссе и множественный выбор). Данный тест требует ручной проверки преподавателем и может использоваться как онлайн задание для вариативной или инвариантной самостоятельной внеаудиторной работы. В письменном виде может применяться на аудиторных занятиях как форма текущей аттестации.

Тест по темам 1 - 2. Основные понятия морфологии.

Вопрос 1 What is the main difference between function words and content (notional) words?

Балл: 10,00

Вопрос 2 What is the difference between free and bound morphemes?

Балл: 10,00

Вопрос 3. Give terms describing a contrastive absence of a morpheme expressing a particular grammatical meaning. Give your examples.

Балл: 10,00

Вопрос 4 Give an example of a discontinuous morpheme. Why is it called so?

Балл: 10,00

Вопрос 5. How many meaningful segments are there in the word "salamander"?

a. 3

b. 1

c. 2

Балл: 10,00

Вопрос 6. What affixes change the part of speech of the whole word?

a. derivational

b. inflectional

c. covert

Балл: 10,00

Вопрос 7. What is the difference between neutral derivational and non-neutral derivational suffixes? Give your examples.

Балл: 10,00

Вопрос 8. Does the relative proportion of synthetic and analytical forms make English

a. an analytical language?

b. an inflected language?

Балл: 10,00

Вопрос 9. Sound interchange is a non-productive means of form-building. Give examples of sound interchange in grammatical forms of nouns, adjectives, pronouns and verbs.

Балл: 10,00

Вопрос 10. Which type of the opposition predominates in English grammar?

a. privative opposition

b. equipollent opposition

c. gradual opposition

Балл: 10,00

Критерии оценивания. Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов, максимальная сумма 100 баллов. Тест считается выполненным на «отлично» при сумме баллов 90-100, на «хорошо» - 70-89 баллов, на «удовлетворительно» - 50-69, на неудовлетворительно – менее 50 баллов.

Приложение 2

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины (Теоретическая грамматика) в ходе промежуточного контроля

Содержание

1. Процедура промежуточной аттестации
2. Типовые вопросы к дифференцированному зачету

3. Типовые задания на проверку степени владения приёмами грамматического анализа

1. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на проверку объема и уровня усвоения программного материала, знания обязательной литературы, базовых понятий и проблематики курса, а также степени владения приёмами анализа грамматических явлений. Учитывается портфолио студента с заданиями для самостоятельной работы по дисциплине.

Аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета в устной форме, включающего два вопроса по теоретическим аспектам морфологии и синтаксиса английского языка и задание на проверку владения процедурами анализа грамматических единиц разного уровня.

2. Типовые вопросы к дифференцированному зачету

Билет содержит два вопроса, относящихся к области морфологического и синтаксического строя современного английского языка. В зависимости от типа вопроса ответ должен содержать:

- Определение и описание ключевых понятий и категорий
- Описание различных подходов к изучаемому явлению
- Характеристику типов грамматических единиц, выделенных по разным признакам
- Описание спорных вопросов по отношению к тому или иному грамматическому явлению

Типовые вопросы к дифференцированному зачету

1-й вопрос – из области морфологии:

1. Definition of the main grammatical notions: a grammatical meaning, a grammatical form, a paradigm, a grammatical category
2. Main units of morphology: a word and a word-form, the morpheme and its types
3. Parts of speech in English. The three-criterion principle of their discrimination
4. The noun: lexical-grammatical groups of noun. The category of number
5. The noun: the category of case and the category of gender
6. The adjective, main subclasses. The problem of the stative
7. The adverb, main subclasses. The problem of modal words
8. The main lexical-grammatical subclasses of verbs. Their semantic, syntactic and morphological peculiarities
9. The verb: the category of tense. The problem of the future tense.
10. The verb: the category of aspect and the category of time correlation.
11. The verb: the category of mood. Different approaches to the number of moods.
12. The verb: the category of voice. The status of medial, reflexive and reciprocal structures.

2-й вопрос – из области синтаксиса:

1. The phrase: its types, relations between its elements, and comparison with the sentence.
2. The sentence, its definition and main features. Main communicative types of sentences.
3. The simple sentence. Its main types and the problem of elliptical sentences.

4. The compound sentence and the problem of its status. Ranks of its constituents.
5. The complex sentence and its types.
6. Predication and secondary predication. Semi-complex structures, their types and functioning.
7. Main parts of the sentence. The problem of their hierarchy.
8. Main types of the subject and the predicate.
9. Secondary parts of the sentence. The object. The adverbial modifier. The attribute.
10. Different approaches to the sentence analysis. IC-analysis of the sentence structure.
11. The semantic structure of the sentence. Actants and their semantic roles (deep cases).
12. The actual division of the sentence (functional sentence perspective).

3. Типовые задания на проверку степени владения приёмами грамматического анализа

Билет содержит одно задание, предполагающее использование полученных знаний для проведения структурного, семантического и функционального анализа языковых единиц морфологического или синтаксического уровня языка.

Типовые задания:

1. Comment on 2 separate meanings of these words with 1 of them having a lexical rather than grammatical difference. What term is used to name this phenomenon?

Contents, customs, manners, works, pains, colours, irons, returns, damages

2. State semantic types of the genitive case. Mark examples of double and group genitive:

- a) After an hour or so's break the committee resumed their work
- b) Carol had put on for tea a dress of black silk with a brooch of her mother's.
- c) The pudding was of aunt Julia's making.
- d) Our local authorities should pay more attention to the pensioners' support.

3. Analyse these compound and complex sentences, stating a) the type of relation between the clauses; b) the type of each subordinate clause:

1. You have to work hard to remain ahead of your competitors in business, otherwise you can easily lose your leading position.
2. Susan looks as if she were intelligent.
3. Before the invention of writing there were no written records and hence there was no history.
4. Life is a jest, and all things show it; I thought so once, but now I know it.
5. Jonathan Swift never went up in a lift, nor did the author of Robinson Crusoe do so.
6. And that is why we agreed.
7. Where we stay doesn't matter.