ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Б. 1.5.4 Модуль "Социально-правовой". Юридическая психология

Приложение 1

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины «Юридическая психология» в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания

Содержание

1. **Примеры тестовых заданий для текущего контроля**
2. **Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по курсу**
3. **Типовые задания для вариативной самостоятельной работы по курсу**

1. Примеры тестовых заданий

1. Совокупность личных качеств лица, совершившего преступление, в юридической психологии принято именовать:
a) личностью правонарушителя
b) личностью преступника
c) личностью обвиняемого
2) Лица, совершавшие преступления неоднократно, имеющие отрицательную жизненную позицию относятся:
a) к насильственному типу преступника
b) к случайному типу преступника
c) к антисоциальному типу преступника
3) Асоциальный тип преступника составляют лица:
a) совершавшие преступления неоднократно;
b) совершившие преступление впервые в результате случайного стечения обстоятельств
c) совершавшие неоднократно хулиганские преступления и имеющие судимость
4) Характерной чертой поведения лиц, совершающих насильственные преступления, является:
a) самонадеянность;
b) агрессивность;
c) злоупотребление доверием
5) Психологической особенностью случайного убийцы является:
a) совершение преступления в результате противоправного поведения потерпевшего;
b) совершение преступления вызвано состоянием постоянной агрессии;
c) совершение ряда преступлений с целью самоутверждения
6) Особенностью преступного поведения женщин юридическая психология считает:
a) безмотивность, обусловленную повышенной агрессивностью
b) особую агрессивность поведения, а также склонность к лишению

жизни потерпевшего
c) более сильное восприятие отдельных явлений действительности на фоне повышенной чувствительности
7) Одной из характеристик преступных вооруженных объединений рецидивистов признается:
a) повышенная общественная опасность
b) увеличение количества должностных преступлений
c) стимулирование правомерного поведения их участников
8) Для преступлений, совершенных в состоянии аффекта характерна:
a) импульсивность
b) продуманность
c) невменяемость.
9) Стресс, в результате которого нарушается целесообразность действий и ухудшаются возможности речи, называется:
a) демобилизирующим
b) эмоциональным
c) информационным
11) Преступное поведение включает следующие стадии:
a) – формирование личности преступника;
– формирование целей преступления;
– разработка плана преступления.
b) – формирование причин и целей преступления;
– подготовка орудий и средств совершения преступления;
– преступное действие.
c) – формирование преступных замыслов;
– формирование мотивов преступления;
– выработка окончательного решения и психологической устремленности к достижению конкретной цели
12) Внешнее обстоятельство, которое приводит в действие общественно опасную направленность личности преступника, называется:
a) целью преступления
b) обстановкой преступления;
c) поводом преступления
13) С точки зрения психологии подчиненность человека социальным требованиям общества представляет собой:
a) виновность
b) ответственность
c) наказуемость
14) Толерантность – это
a) повышенная нервно-психическая чувствительность к различным факторам внешнего воздействия;
b) умеренная эмоциональная возбудимость в экстремальных ситуациях;
c) привыкание или устойчивость к нервно-психическим перенапряжениям
15) Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения называется
a) методом дедукции
b) профессиональной интуицией следователя
c) методом индукции
16) Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:

a) метода дедукции
b) метода индукции
c) эксперимента
17) Показателем индивидуального образа поведения лица, совершившего преступление, является:
a) идентификация
b) мотивация
c) цель

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	**ac**
2.	**a**
3.	**бc**
4.	**c**
5.	**a**
6.	**c**
7.	**a**
8.	**c**
9.	**a**
10.	**a,**
11.	**a**
12.	**б**

2.Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по курсу «Юридическая психология»

Задания инвариантной самостоятельной работы по курсу «Юридическая психология» предполагают:

- самостоятельное ознакомление с научной литературой, интернет-ресурсами по темам дисциплины
- подготовку глоссария, конспектов глав рекомендуемой литературы по проблемам;
- решение профессиональных задач, связанных с отработкой техник составления психологического портрета преступника, оформления практических выводов по результатам диагностического обследования, приемов получения информации об истории развития и формирования индивидуально-психологических особенностей личности и качестве используемых диагностических методик.

1. Глоссарий представляет собой словарь, раскрывающий содержание базовых психологических понятий курса

   Критерии оценки глоссария:

   - Корректность определения (Корректным является точно процитированное определение из психологического словаря или другой профессиональной психологической и юридической литературы. Так же, необходимо указать место рассматриваемого понятия в понятийном аппарате психологической и юридичкой науки (в рамках какой дисциплины, какого подхода это понятие используется, по отношению к каким понятиям выступает в качестве родового-видового и т.п.).
   - Правильность оформления (необходимо указать полное наименование источника, авторов публикации, год выхода публикации).
   - Приведенный отчет должен содержать глоссарий по 5 понятиям

2. Конспекты глав рекомендуемой литературы представляют собой продукты самостоятельной работы студента, включающие краткое изложение теоретического источника.

   Критерии оценки конспекта:

   - Качество изложения изученного материала (основанием определения качества выполненного конспекта является: кратко изложенные (перефразированные) основные содержательные идеи и положения конспектируемого материала, точность в изложении позиции авторов конспектируемого источника, наличие библиографического описания источника и итоговых выводов)
   - Правильность оформления (конспект сдается в рукописном варианте, в оформлении конспекта присутствует выделение основных содержательных идей и положений)

3. Профессиональные задачи представляют собой задания, моделирующие трудовые действия, реализуемые психологом-диагностом на разных этапах проведения диагностического обследования

   Критерии оценки профессиональной задачи

   - Самостоятельность выполнения работы
   - Корректность решения задачи в соответствии с типовыми моделями решения подобных задач и требованиями
   - Соблюдение этических принципов и норм в процессе выполнения задания

Тема 1. Предмет, система, методы, история юридической психологии

Составление глоссария по основным понятиям курса.

Перечень терминов для проработки: психологический диагноз, агрессия, акцентуации характера, агрессивное поведение, аффект, бессознательное, версия, вина, внушение, преступление, наказание, этика.

Тема 2. Криминальная психология.

Конспектирование источников по проблеме психических явлений, детерминирующих преступные деяния с позиций психологической науки.

Литературные источники:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2000.
2. Еникеев И.И. Юридическая психология. – М.: Юрист, 2000.
3. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юрист, 1999.
4. Юридическая психология: Конспект лекций. Сост. И.А. Горьковая. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.
5. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, протитуции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2004.
6. Горьковая И.А. Личность подростка-правонарушителя. – СПб.: Изд. СПбГУ, 2005.

Тема 3. Психология потерпевшего

Решение профессиональной задачи: Разработка практических рекомендаций для разных адресатов (адвокатов, дознавателей, следователей) по проблемам, касающихся допроса потерпевшего.

В работе необходимо привести определения базовых понятий, описать способствующие факторы формирования личности потерпевшего. В работе приводятся

рекомендации, ориентированные на разных адресатов. Рекомендации сформулированы доступным языком, адекватно и полно отражают перечень возможных профилактических действий, не носят директивный характер.

Тема 4. Психология предварительного следствия

Решение профессиональных задач по профилактики типичных ошибок получения ложных показаний. «Составление авторской схемы сбора психологического анамнеза»

Работа засчитывается в случае соответствия требованиям к данному виду работ: в работе описаны анкетные данные и диагностический запрос; в карте представлены блоки информации, соответствующие запросу; представленные в карте пункты позволяют получить полную информацию об истории развития и формирования индивидуально-психологических особенностей человека.

Тема 5. Психология судебного процесса

Решение профессиональной задачи по факторам, оказывающим влияние на психологическое состояние подследственного.

Работа засчитывается в случае, если представленный отчет полностью соответствует требованиям к данному виду работ: в работе приводится название методики (полное и сокращенное); автор методики и автор (авторы) русскоязычной адаптации; представлен источник, в котором описаны методы для изучения психического состояния, мотивов действий, личностные качества допрашиваемых, которые и определяют их поведение на предварительном следствии.

Тема 6. Психологический анализ пенитенциарной системы

Решение профессиональной задачи «Составление психологического заключения»

Работа засчитывается, в случае если: в работе корректно описана цель диагностического обследования; корректно описаны основные условия, в которых проводилось диагностическое обследование; приведены данные всех методик по которым проводилось обследование; представленное заключение соответствует требованиям как по формальным (структура оформления заключения с представлением основных блоков), так и по содержательным характеристикам (интерпретация содержательная, корректная, целостная, безоценочная); работа выполнена самостоятельно.

3.Типовые задания для вариативной самостоятельной работы по курсу

Задания вариативной самостоятельной работы по курсу «Юридическая психология» предполагают**:**

- подготовку сообщений и презентаций по темам курса;
- решение профессиональных задач, связанных с отработкой техник и приемов составления карт и программы диагностического обследования и психодиагностического заключения.
-

1. **Сообщение** предполагает проработку и подготовку информации по теме/проблеме курса.

Критерии оценки сообщения:

- Опора на научные источники информации.
- Соответствие содержания заявленной тематике.
- Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.

- Четкость и структурированность изложения.

2. Презентация по темам курса

Подготовка презентации

Критерии оценки:

- презентация выполнена по проблематике и тематике курса;
- информация, представленная на слайде, представляет собой сжатое смысловое содержание информации по теме;
- каждый слайд в презентации логически связан с предыдущим и последующим слайдами по заявленной теме;
- оформление слайда позволяет адекватно воспринимать информацию, представленную на слайде

3. Профессиональные задачи представляют собой задания, моделирующие трудовые действия, реализуемые психологом-диагностом на разных этапах проведения диагностического обследования

Критерии оценки профессиональной задачи

- Самостоятельность выполнения работы
- Корректность решения задачи в соответствии с типовыми моделями решения подобных задач и требованиями
- Соблюдение этических принципов и норм в процессе выполнения задания

Тема 1. Предмет, система, методы, история юридической психологии

1.Подготовка презентаций и сообщений с обзором различных направлений правоохранительной деятельности.

2.Анализ и обоснование диагностики степени выраженности девиантного поведения.

Задание засчитывается, если работа выполнена в полном объеме и приведена ссылка на литературный источник, в котором приводится определение, дается аргументированный анализ.

Тема 2. Криминальная психология

1. Решение профессиональных задач.

Составление карты «Прогнозирование конкретной формы (наркомании, преступного и т.д.) девиантного поведения и его профилактика».

В процессе оценки выполнения задания учитываются следующие критерии:

- в работе корректно сформулированы и описаны цель наблюдения, предмет, объект наблюдения, другие компоненты программы наблюдения;
- представленные референты наблюдения полностью соответствуют предмету наблюдения, доступны для восприятия в ситуации наблюдения, позволяют получить содержательное представление об изучаемом явлении.
- бланк регистрации удобен для работы, проведена апробация схемы наблюдения.

Тема 3. Психология потерпевшего

1.Подготовка сообщений на тему «Виктимность и её психологическая интерпретация»

Задание засчитывается, если проведено исследование по методике «Склонность к виктимному поведению» и сделана интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации на основе понимания сути вопросов в каждой

шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека. Приведена ссылка на литературный источник, в котором приводится определение, дается аргументированный анализ.

Тема 4. Психология предварительного следствия

1. Составление информационной таблицы «Формы взаимосвязи психологов и следователей при проведении предварительного следствия».

Работа может проходить как индивидуально, так и в малых группах.

Тема 5. Психология судебного процесса

1. Сообщение на тему: «Достоинства и недостатки суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности».

Работа считается выполненной, если сделан дополнительно психологический анализ судебного процесса и разработаны рекомендации, направленные на повышение эффективности правосудия, культуры процесса, максимального воспитательного воздействия на всех его участников

Тема 6. Психологический анализ пенитенциарной системы

1.Решение профессиональной задачи: Составление психодиагностического заключения по результатам диагностического обследования на основании методик, не входящих в учебную программу.

В процессе оценки задания учитываются следующие критерии:

- в работе корректно написан текст и соответствует требованиям как по формальным (структура оформления заключения с представлением основных блоков), так и по содержательным характеристикам (интерпретация содержательная, корректная, целостная, безоценочная).
- Подбор и демонстрация видеоматериалов по теме адаптации освобождённых к жизни на свободе.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Б. 1.5.4 Модуль "Социально-правовой". Юридическая психология

Приложение 2

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины «Юридическая психология» в ходе промежуточного контроля

Содержание

1. Примерный список вопросов к экзамену.
2. Примеры профессиональных задач

Промежуточная аттестация по курсу «Юридическая психология» проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет состоит из теоретического и практического вопросов. Практический вопрос включает в себя профессиональные задачи.

1. Примерный список вопросов к экзамену.

1. Понятие, предмет, цели, задачи и содержание юридической психологии.
2. История юридической психологии (в нашей стране и за рубежом).
3. Основные современные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
4. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек». Понятие о профессиограмме юриста. Психологическая культура юриста.
5. Социальный интеллект (social intelligence) как один из важнейших психологических факторов профессиональной успешности юриста.
6. Юридико-психологическая характеристика аттракции.
7. Юридико-психологическая характеристика эмпатии (с учётом исследований Франса де Ваала).
8. Юридико-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности.
9. Фундаментальная ошибка атрибуции (fundamental attribution error): содержание, значение для юридической деятельности.
10. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
11. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
12. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Психологические аспекты правотворчества.
13. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности.
14. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.

15. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.
16. Агрессия: понятие, основные теории. Проявления агрессии. Управление агрессией.
17. Юридико-психологические аспекты виктимного поведения.
18. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Преступная группа как частный вид малой группы. Юридико-психологические аспекты внутригрупповых процессов в малой группе (социальной фасилитации, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства). Групповые нормы и ценности.
19. Понятие конфликта. Психологические механизмы и динамика конфликтов. Досудебное соглашение о сотрудничестве и медиация как примеры областей использования знаний конфликтологии в праве. Психологические основы разрешения конфликтов.
20. Юридико-психологическая характеристика криминальной субкультуры.
21. Прикладные аспекты использования учения о социальной ответственности в юридической психологии (вмешательство свидетелей в критические ситуации, готовность доверять и содействовать незнакомым людям и др.).
22. Психология в расследовании преступлений. Психологические аспекты отдельных следственных действий.
23. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.
24. Юридико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.
25. Психолог как специалист в уголовном процессе.
26. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юридико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).

.

2. Примеры практических задач

Задача 1

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнена запись в расходном журнале.

Задание:

Какие психофизиологические закономерности лежит в основе этой рекомендации?

Возможно, ли избежать ответственности, если изменить почерк во время экспертизы?

Возможно, ли проверить факт изменения почерка?

Задача 2

Гражданин П. придя домой, застал в гостях у своей супруги незнакомого мужчину. Не задавая вопросов П. набросился на него и причинил гостю телесные повреждения средней степени тяжести. Во время допросов, П. утверждал следователю, что не помнит как напал на мужчину, и как и чем наносил ему удары.

Задание:

Есть ли у следователя основания верить показаниям П.?

Назовите конфликтные эмоциональные ситуации. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффектов от стрессов.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Задание 3

У шестилетней Вали, оказавшейся жертвой полового посягательства, спросили (приводится фрагмент допроса, относящийся к личности преступника):

Какой был дяденька?

Страшный.

А еще какой?

С блестящим зубом.

А еще что ты запомнила?

У него на руке был тигр.

Однако преступника с такой приметой установить не удалось. Лишь несколько месяцев спустя на основании других данных было установлено, что преступление совершил П., у которого действительно на одном из передних зубов имелась коронка из светлого металла, однако на руке оказалась татуировка в виде танка. При уточнении у Вали причин расхождения выяснилось, что она под словом “тигр” имела в виду танк. Девочка пояснила, а затем это подтвердил и ее отец, что как-то при просмотре одного из кинофильмов она спросила у него, показывая на танк: «Что это такое?» Отец ответил, что это тигр.

Задание.

Укажите ошибку, допущенную при допросе малолетней и объясните психологические причины ее возникновения.

Пример выполнения:

Задача 1 Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнена запись в расходном журнале.

Задание:

Какие психофизиологические закономерности лежит в основе этой рекомендации?

Возможно, ли избежать ответственности, если изменить почерк во время экспертизы?

Возможно, ли проверить факт изменения почерка?

Ответ:

В данном случае речь идет о таком психофизическом свойстве личности человека как устойчивость его почерка.

Известно, что на устойчивость признаков почерка влияют характер и объем письменной практики, возраст пишущего, состояние его здоровья.

Добиться полного изменения письменного навыка, как правило, не возможно. Искажению подвергаются главным образом общие и тесно связанные с ними частные признаки почерка, меняющие внешний вид рукописи. Однако сохраняются менее заметные, но более устойчивые соотношения и частные признаки почерка, обусловливающие возможность идентификации.

Попытка поделать свой почерк улавливается почерковедческой экспертизой.

Целью почерковедческой экспертизы является установление автора рукописного текста или исключение авторства текста от конкретного человека.

Кроме того, путем почерковедческой экспертизы устанавливается психологическое состояние личности в момент написания того или иного текста.