

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Физкультурное образование"
Б. 1.30 Модуль "Теоретико-методические основы физкультурного образования".
Спортивная метрология**

Приложение 1

**Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения
дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания**

Содержание

1. Перечень примерных вопросов к устному и письменному опросу на практических занятиях по результатам лекционного материала и заданий самостоятельной работы.
2. Типовые тестовые задания
3. Типовые задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы.

1. Перечень примерных вопросов к устному и письменному опросу на практических занятиях по результатам лекционного материала и заданий самостоятельной работы

1. Спортивная метрология, ее задачи и предмет.
2. Управление процессом подготовки занимающихся в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
3. Система комплексного контроля.
4. Разновидности комплексного контроля.
5. Основные понятия и требования к тестам.
6. Свойства тестов.
7. Измерение физических величин.
8. Единицы измерений и показателей в спортивной метрологии.
9. Показатели объема и интенсивности физической нагрузки.
10. Школы измерений: наименований (номинальная), порядка, интервалов, отношений.
11. Одномерные ряды результатов измерений: составление рядов распределения и их графическое представление; основные статистические характеристики ряда измерений.
12. Виды норм в сфере физической культуре и спорте.
13. Контроль развития скоростных качеств обучающихся.
14. Контроль развития силовых качеств обучающихся.
15. Контроль развития выносливости обучающихся.

Критерии оценивания устного и письменного опроса на практических занятиях

- «отлично» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта;
- «хорошо» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» - ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте;
- «неудовлетворительно» - ставится за незнание и непонимание материала программы.

2. Типовые тестовые задания (примеры)

1. Разновидности комплексного контроля это:

1. Этапный, текущий, оперативный
2. Текущий, отсроченный, тестовый
3. Этапный, текущий, заключительный.

2. Что является предметом спортивной метрологии:

Это _____

3. Как называется единица измерения, которая в целое число раз больше системной или внесистемной единицы:

1. Дольная единица измерения.
2. Натуральная единица измерения.
3. Кратная единица измерения.
4. Условная единица измерения.

4. Что не является свойством теста:

1. Надежность.
2. Стабильность.
3. Информативность.
4. Стандартизованность.

5. Как называется прибор для измерения скорости:

1. Миограф.
2. Акселерометр.
3. Спидограф.
4. Гониометр.

6. Соотнесите показатели:

А Показатели объема с «внешней» стороны.

Б Показатели интенсивности с «внешней» стороны.

1. Длительность выполнения упражнения.
2. Темп движения.
3. Количество повторений
4. Длина дистанции
5. Скорость передвижения
6. Разовый вес отягощения, в расчете на 1 движение.
7. Мощность работы

7. В какой шкале объект классифицируется в соответствии с условными показателями:

1. Шкала порядка.
2. Шкала отношений.
3. Интервальная шкала.
4. Номинальная шкала.

8. Корреляция это:

1. Показатель разнообразия.
2. Зависимость между признаками.
3. Доверительный интервал.

9. Сигмальное отклонение это:

1. Определение длительности проведения исследования.
2. Показатель разнообразия полученных результатов.
3. Количество исследуемых, необходимых для организации эксперимента.

10. Для чего применяется критерий Стьюдента:

1. Для определения числа степеней свободы.
2. Для определения коэффициента корреляции.
3. Для сравнения средних значений двух совокупностей.

11. Расставьте в правильном порядке стадии управления процессом подготовки занимающихся:

1. Принятие решения о стратегии подготовки и составление программ.
2. Реализация программ и планов подготовки.
3. Сбор информации.
4. Контроль за ходом реализации.
5. Анализ получаемой информации.

12. Каково на сегодняшний день количество основных величин в системе СИ?

- 1) 7 2) 9 3) 11 4) 15

13. Какой параметр соревновательной деятельности оценивает судья-хронометрист?

1. Время.
2. Длину прыжка.
3. Количество уколов в фехтовании.
4. Количество прыжков на батуте.

14. Какое физическое качество измеряет прибор (лента) Абалакова?

1. Силу.
2. Быстроту.
3. Координационные способности.
4. Скоростно-силовые способности.

15. Для измерения чего используют гониометры?

1. Устойчивости тела.
2. Углов.
3. Температуры.
4. Ловкости.

16. Акселерометрия – это измерение:

1. Ускорения.
2. Быстроты.
3. Гибкости.
4. Силы.

17. Что измеряется в беге на короткие дистанции:

1. Выносливость.
2. Сила.
3. Ловкость.
4. Быстрота.

18. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

1. Величиной их воздействия на организм.
2. Целью занятий.
3. Самочувствием во время занятий.

19. Какой метод не относится к тестированию функциональных возможностей организма:

1. Пульсометрия.
2. Хронометрирование.
3. Динамометрия.

20. Какой метод лежит в основе развития гибкости:

1. Повторный.
2. Интервальный.
3. Посменный.

Критерии оценивания теста:

«отлично» – 17-20 правильных ответов из всех блоков.
«хорошо» – 13-16 правильных ответов,
«удовлетворительно» – 10-12 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

3. Типовые задания для инвариантной и вариативной самостоятельной работы

В ходе изучения программы дисциплины обучающиеся должны выполнить типовые задания самостоятельной работы.

Составить:

1. Реферат-доклад.
2. Электронную презентацию.
3. Кроссворд.
4. Словарь терминов.
5. Анализ и оформление результатов методик диагностики.
6. Подбор, изучение и анализ тестов, применяемых для оценки физической подготовленности обучающихся различного возраста.
7. Таблицу «Методы комплексного контроля».
8. Анализ учебно-методической литературы.
9. Математико-статистические расчеты.

Реферат-доклад и электронная презентация

Примерные темы реферат – докладов и презентаций

1. Спортивная метрология, ее задачи и предмет.
2. Физическое воспитание как процесс управления.
3. Управление в физическом воспитании.
4. Шкалы измерений: наименований (номинальная), порядка, интервалов, отношений.
5. Методы диагностики, применяемые в сфере физической культуре и спорте.
6. Надежность тестов: оценка надежности по экспериментальным данным; надежность в практике работы с тестами.
7. Стабильность, согласованность и информативность тестов.
8. Информативность тестов: эмпирическая, факторная и содержательная (логическая) информативность.
9. Виды норм в сфере физическая культура и спорт.
10. Основные понятия квалиметрии.
11. Методы количественной оценки качественных показателей.
12. Основные положения комплексного контроля.
13. Показатели физической нагрузки и их контроль в процессе занятий физическими упражнениями.
14. Контроль развития скоростных качеств обучающихся.
15. Контроль развития силовых качеств обучающихся.
16. Контроль развития выносливости обучающихся.
17. Добротность тестов оценки физической подготовленности.
18. Контроль состояния спортсмена.
19. Организация этапного контроля.
20. Содержание и организация текущего контроля.

Критерии оценивания реферата-доклада (от 3 до 10 баллов)

1. Содержательность и целостность материала: материал не достаточно структурирован, не отличается тематической целостностью – 1 балл; тематическая целостность отражается в четкой логической структуре – 2 балла.

2. Научность материала: слабо научно обоснован и базируется на самых общих классических разработках – 1 балл; имеет развернутое научное обоснование и базируется на достаточном круге научных источников – 2 балла.

3. Список литературы включает менее 5 источников – 1 балл; от 5 источников – 2 балла.

4. Студент слабо ориентируется в использованной литературе – 0 баллов; ориентируется с ошибками – 1 балл; хорошо ориентируется – 2 балла.

5. В списке литературы преобладают источники до 2005 года – 0 баллов, от 2006 года до 2009 года – 1 балл, от 2010 и позднее – 2 балла.

До 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», от 5 до 6 - оценка «удовлетворительно», от 7 до 8 - оценка «хорошо», от 9 до 10 оценка «отлично».

Критерии оценивания электронной презентации (от 3 до 10 баллов)

1. Изложение материала менее 4 минут – 0 баллов; 5 минут – 1 балл; свыше 5 минут – 2 балла.

2. Содержательность и целостность презентации: тема раскрыта не полностью – 0 баллов; формальная форма представления материала – 1 балл; тема раскрыта полностью, материал представлен в привлекательной форме – 2 балла.

3. Структура изложения: нет четкой структуры и логики – 1 балл; отличается логичностью и четкой структурой – 2 балла.

4. Доступность представления материала: слишком простая или сложная, не учитывает особенности аудитории – 1 балл; адаптирована возрастным особенностям и уровню подготовленности слушателей – 2 балла.

5. Научно-методическое обоснование: недостаточное обоснование выбора темы, актуальности, формулировки задач – 1 балл; полное обоснование – 2 балла.

До 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», от 5 до 6 - оценка «удовлетворительно», от 7 до 8 - оценка «хорошо», от 9 до 10 оценка «отлично».

Кроссворд

В зависимости от изучаемой темы количество терминов может варьировать от 10 до 15.

Критерии оценивания кроссворда (от 2 до 6 баллов)

1. Полнота охвата рекомендуемых тем: вопросы не соответствуют, пройденному материалу – 0 баллов; вопросы составлены преимущественно из одной темы – 1 балл; вопросы отражают содержание заявленных тем – 2 балла.

2. Выполнение в рукописном варианте – 1 балл; представление в печатном виде (включая сетку кроссворда) – 2 балла.

3. Оформление неаккуратное – 1 балл, аккуратное – 2 балла.

Менее 3 баллов - оценка «неудовлетворительно», 4 - оценка «удовлетворительно», 5 - оценка «хорошо», 6 - оценка «отлично».

Словарь терминов

Критерии оценивания словаря терминов (от 2 до 6 баллов)

1. Количество источников: менее 10 – 1 балл; 10-15 – 2 балла.
2. Характер подобранных источников: преобладают общие источники (учебники, учебные пособия) – 1 балл; преобладают специальные источники (монографии, статьи) – 2 балла.
3. Количество используемых источников литературы: 1-2 – 1 балл; 3-4 – 2 балла; больше 5 – 3 балла.
4. Оформление аккуратное – 2 балла; небрежное – 1 балл.
- 4 балла - оценка «неудовлетворительно», 5-6 баллов - оценка «удовлетворительно», 7 - оценка «хорошо», 8-9 - оценка «отлично».

Анализ и оформление результатов методик диагностики

Критерии оценивания для методики диагностики САН и оценки слуховой памяти

1. Оформление: аккуратное – 2 балла; небрежное – 1 балл.
2. Выводы представлены – 2 балла; отсутствуют – 0 баллов.
- 3-4 балла – зачтено, менее 3 – незачтено.

Критерии оценивания теппинг-теста

1. Описана процедура проведения – 1 балл, отсутствует описание – 0 баллов.
2. Описана обработка результатов – 1 балл, отсутствует описание – 0 баллов.
3. Описаны критерии оценки 1 балл, отсутствует описание – 0 баллов.
4. Графическое изображение работоспособности – выполнено на компьютере – 2 балла, от руки – 1 балл, отсутствует – 0 баллов.
5. Выводы сформулированы правильно – 2 балла, неправильно или отсутствуют – 0 баллов.

Меньше 5 баллов - оценка «неудовлетворительно», 5 баллов - оценка «удовлетворительно», 6 - оценка «хорошо», 7 - оценка «отлично».

Подбор, изучение и анализ тестов, применяемых для оценки физической подготовленности обучающихся различного возраста

Состоит из таблицы, выводов после таблицы и списка литературы (10 источников). Обучающийся выбирает вид спорта и возраст.

Тесты для отбора физической подготовленности футболистов 12-13 лет

Автор	Тест						
Иванов И.И.	+		+		+	+	+

Вывод: Наиболее часто для отбора физической подготовленности футболистов 12-13 лет авторы предлагают:

Используемая литература:

Критерии оценивания задания

Оценка	Содержание и полнота выполнения
5	Справился с заданием, извлек информацию, систематизировал ее по заданным критериям и обработал в соответствии с заданием.
4	Справился с заданием, имеются незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации по заданным критериям, и обработке.
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в

	передаче искомой информации по заданным критериям.
2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.

Таблица «Методы комплексного контроля» (3 метода на выбор).

Необходимо заполнить таблицу (3 метода по выбору студента).

Название метода, вид контроля	Характеристика метода	Для чего используется

Анализ учебно-методической литературы.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы (заполнение таблицы, анализ учебно-методической литературы)

Оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5	Справился с заданием, извлек информацию, систематизировал ее по заданным критериям и обработал в соответствии с заданием.	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста.
4	Справился с заданием, имеются незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации по заданным критериям, и обработке.	В основном логично изложил результаты анализа информации, допустил отдельные неточности, в том числе при использовании средств логической связи.
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным критериям.	Не совсем логично излагает результаты анализа информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи.
2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика изложения результатов обработки информации, нарушена передача логической связи между частями текста.

Математико-статистические расчеты

Выполнить табличное и графическое представление экспериментальных данных; определить среднее арифметическое, медиану и моду экспериментальных данных; посчитать размах вариации, дисперсию и стандартное отклонение.

Критерии оценивания расчетов

Верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение, сделаны выводы - оценка «отлично», 2-ошибки - оценка «хорошо», 3 ошибки - оценка «удовлетворительно», более 4 ошибок оценка «неудовлетворительно».

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Физкультурное образование"
Б. 1.30 Модуль "Теоретико-методические основы физкультурного образования".
Спортивная метрология**

Приложение 2

**Типовые задания для проведения процедур оценивания
результатов освоения дисциплины**

Содержание

1. Процедура промежуточной аттестации.
2. Типовые задания (контрольные вопросы).

1. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета (устно) в 6 семестре, при этом проводится оценка компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие все задания по самостоятельной работе, сдавшие устные, письменные опросы и получившие за них положительные оценки. Результаты заданий учитываются вместе с результатом дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из ответов на два вопроса из разных тем.

2. Типовые задания (контрольные вопросы)

1. Спортивная метрология, её предмет и задачи.
2. Управление процессом подготовки занимающихся в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
3. Система комплексного контроля.
4. Разновидности комплексного контроля.
5. Основные понятия и требования к тестам.
6. Стандартизация методики тестирования.
7. Свойства тестов.
8. Европейское тестирование.
9. Американское тестирование.
10. Основные тесты, используемые в практике физической культуры и спорта.
11. Методика диагностики: самочувствия, активности, настроения.
12. Методика диагностики оперативной памяти
13. Методика диагностики теппинг-тест, волевых качеств.
14. Измерение физических величин.
15. Единицы измерений и показателей в спортивной метрологии.
16. Средства измерений.
17. Шкалы. Нормы.
18. Показатели физической нагрузки.
19. Виды нагрузки, компоненты нагрузки.
20. Определение понятия «нагрузка», «внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки.
21. Показатели объема и интенсивности нагрузки в отдельном упражнении.
22. Виды отдыха, интервалы отдыха.

23. Показатели уровня физической подготовленности обучающихся.
24. Скоростные способности и их характеристика.
25. Силовые способности и их характеристика.
26. Гибкость, виды, характеристика.
27. Координационные способности и ловкость и их характеристика.
28. Выносливость, виды и их характеристика.
29. Контроль развития скоростных качеств обучающихся.
30. Контроль развития силовых качеств обучающихся.
31. Контроль развития выносливости обучающихся.
32. Контроль развития координационных способностей и ловкости.
33. Контроль развития гибкости обучающихся.
34. Техничко-тактические показатели.
35. Контроль показателей физической нагрузки у обучающихся различного возраста.
36. Контроль технико-тактических показателей.
37. Математическая статистика и ее использование в спортивной метрологии.
38. Генеральная совокупность и выборка.
39. Статистическая совокупность и статистические признаки.
40. Причины варьирования признаков.
41. Эмпирические распределения.
42. Вариационные ряды. Табличное и графическое представление экспериментальных данных.
43. Характеристики положения: среднее арифметическое для сгруппированных и не сгруппированных данных, медиана, мода.
44. Характеристики рассеяния: размах вариации, дисперсия и стандартное отклонение, коэффициент вариации, статистические ошибки.
45. Характеристики асимметрии: коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса.
46. Свойства нормального распределения.
47. Интервальные оценки.
48. Статистические гипотезы и их проверка