

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Приложение 1

**Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения
дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания**

Содержание

1. Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по курсу
2. Типовые задания для вариативной самостоятельной работе по курсу

1. Типовые задания для инвариантной самостоятельной работы по курсу

К Заданиям инвариантной самостоятельной работы по курсу «олигофренопедагогика» относятся разработка терминологического словаря, разработка библиографического списка и подготовка доклада.

1. **Терминологический словарь** представляет собой словарь психологических понятий по темам курса.

Критерии оценки терминологического словаря:

- Правильность определения (основанием определения правильности является точность цитирования определения)
- Из психологического словаря или другой профессиональной психологической литературы);
- Правильность оформления.

2. **Библиографический список** представляет собой перечень научной литературы по изучаемым темам курса. Критерии оценки библиографического списка:

- Соответствие источника изучаемой теме;
- Не менее пяти источников по каждой из тем;
- Наличие краткой аннотации;
- Правильность оформления.

2. **Доклад** представляет собой устное сообщение обучающегося в соответствии с заявленной темой, подкрепленное наглядной информацией (презентация, раздаточный материал и т.п.) критерии оценки доклада:

- Соответствие озвучиваемого материала заявленной теме;
- Использование исключительно научных источников информации;
- Наличие наглядных форм предоставления информации;
- Использование более трех литературных источников;
- Время доклада от 5 до 10 минут.

Тема 1. Введение в олигофренопедагогику

Словарь: олигофренопедагогика, психология аномального развития, специальная психология, умственная отсталость.

Доклады: «олигофренопедагогика и медицинская психология»

Тема 2. История олигофренопедагогики

Словарь: дебилность, имбецильность, идиотия, инклюзия.

Доклады: «современные западные подходы к работе с детьми с умственной отсталостью»; «история работы с детьми с глубокой умственной отсталостью и сочетанными нарушениями»

Тема 3. Понятие умственной отсталости. Основные классификации

Словарь: олигофрения, деменция, задержка психического развития, педагогическая запущенность.

Доклады: «классификация умственной отсталости по степени интеллектуального дефекта»

Тема 4. Психологические особенности детей с умственной отсталостью

Словарь: эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность, первая и вторая сигнальные системы.

Доклады: «особенности эмоциональной сферы школьников с умственной отсталостью»

Тема 5. Содержание образования в коррекционной (специальной) школе VIII вида

Словарь: адаптированная программа, класс «особый ребенок», фгос, особые возможности здоровья, особые образовательные потребности, инклюзия.

Доклады: «обучение детей с умственной отсталостью русскому языку (чтению, счетным операциям и т.п.)»

Тема 6. Принципы и методы обучения детей с умственной отсталостью»

Словарь: зона ближайшего развития, наглядность, развивающая среда.

Тема 7. Формы организации учебного процесса умственно отсталых детей и подростков

Доклады: «приобретение знаний об окружающем мире детьми с нарушениями интеллекта в первые годы обучения», «рисование как предмет и психологический метод»

Тема 8. Особенности обучения и воспитания детей с легкой и умеренной умственной отсталостью

Доклады: «профессиональное обучение подростков с нарушениями интеллекта», «ритмика в образовательном процессе детей с нарушениями интеллекта»

Тема 9. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Словарь: ТМНР, пиктограммы, карточки ПЭКС, базальная стимуляция, сенсорная интеграция.

Доклады: «возможности обучения детей с глубокой умственной отсталостью», «альтернативные методы коммуникации»

2. Типовые задания для вариативной самостоятельной работы

К заданиям вариативной части самостоятельной работы по курсу «олигофренопедагогика» являются представление монографии и решение ситуационной задачи по выбору подходящего метода обучения.

1. **Представлением монографии** является письменная или устная аннотация монографии с пересказом основных моментов.

Критерии оценки представления монографии:

- Соответствие представления по содержанию и смыслу прочитанной монографии;
- Наличие логики повествования;
- Использование научного языка при передаче информации и комментировании.

2. **Ситуационная задача** представляет собой краткое описание ситуации (особенностей ребенка) с необходимостью найти

Стратегию действия в ней с опорой на профессиональные знания.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Корректность решения задачи.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Приложение 2

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе промежуточного контроля, шкалы и критерии оценивания

Содержание

1. [Процедура промежуточной аттестации](#)
2. [Типовые вопросы к зачету](#)

1. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на оценивание теоретических знаний основных понятий дисциплины. Аттестация осуществляется в виде зачета в устной форме, включающего два вопроса по олигофренопедагогике.

2. Типовые вопросы к зачету

Типовые вопросы к зачету по курсу «Олигофренопедагогика»:

1. Олигофренопсихология как наука. Предмет, объект олигофренопсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные этапы развития олигофренопедагогики
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие понимания умственной отсталости и развитие олигофренопсихологии.
4. Основные классификации умственной отсталости. Критерии
5. Цель и задачи психологии детей с нарушениями интеллекта. Категориально-понятийный аппарат олигофренопсихологии.
6. Принципы изучения психики детей с отклонениями в развитии. Методы изучения психики детей с отклонениями в развитии.
7. Характеристика внимания детей с нарушениями интеллекта.
8. Характеристика восприятия детей с нарушениями интеллекта.
9. Характеристика памяти детей с нарушениями интеллекта.
10. Характеристика мышления детей с нарушением интеллекта.
11. Характеристика устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Характеристика письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
14. Характеристика игровой деятельности умственно отсталых детей.
15. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные факторы.

16. Определение понятия умственная отсталость. Ведущие признаки умственной отсталости.
17. Систематика умственной отсталости.
18. Классификация олигофрении по Г.Е. Сухаревой.
19. Проблема ЗПР на современном этапе.
20. Проблема ранней диагностики интеллектуальных нарушений.
21. Особенности обучения детей с умственной отсталостью
22. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями в структуре работы ПМПК.
23. Психологические особенности детей с легкой умственной отсталостью
24. Психологические особенности детей с умеренной умственной отсталостью
25. Психологические особенности детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью
26. Психологическая характеристика учащихся СКОШ VIII вида.
27. Классификация форм олигофрении по М.С.Певзнер.
28. Систематика ЗПР.
29. Критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости
30. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
31. Характеристика внимания детей с ЗПР.
32. Характеристика памяти детей с ЗПР.
33. Характеристика ощущения и восприятия детей с ЗПР.
34. Характеристика мышления детей с ЗПР.
35. Характеристика устной речи детей с ЗПР.
36. Совместная работа специалистов учреждений КРО и семьи, воспитывающей детей с ЗПР.
37. Олигофрения и деменция
38. Значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
39. Роль нейродинамических особенностей в обучении и воспитании детей с УО
40. Формы обучения детей с УО в РФ