

А.Г. Козлова,

д-р пед. наук, проф.

e-mail: kozlova_a@inbox.ru

С.Е. Залаутдинова,

ассистент

e-mail: zalautdinova@yandex.ru

DOI 10.20339/AM.12-18.039

Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ

Образовательная программа «Духовно-нравственное воспитание»

Представлен опыт преподавания в магистратуре учебного предмета «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания» по магистерской программе «Духовно-нравственное воспитание». Особое внимание в статье уделено трактовке и пониманию категории «социальная практика». Авторы рассматривают социальную практику как средство подготовки магистрантов педагогических вузов к будущей профессионально-педагогической деятельности. Предложенный практический опыт освоения магистрантами содержания дисциплины «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания» будет интересен преподавателям магистратуры, методистам, аспирантам, студентам.

Ключевые слова: магистратура, духовно-нравственное воспитание, социальная практика, волонтерство, подвижничество, добровольческая деятельность, образовательный процесс в магистратуре.

SOCIAL PRACTICE IN TRAINING OF MASTERS

Educational program “Spiritual moral breeding”

A.G. Kozlova is Dr.Sci. (Pedagogy), prof.; and S.E. Zalautdinova is assistant at Herzen Russian State Pedagogical University

Presented is experience of teaching in magistracy of educational subject “Theory and history of social practice of masters’ program “Spiritual and moral breeding”. Particular attention in the article is given to interpretation and understanding of the category “social practice”. The authors consider social practice as a means of training master students at pedagogical universities for future professional and pedagogical activity. Proposed practical experience of adapting by master students of content of the discipline “Theory and history of social practice of spiritual and moral breeding” will be of interest to teachers of magistracy, methodologists, post-graduate students, students.

Key words: magistracy, spiritual and moral breeding, social practice, volunteerism, selfless work, volunteer activity, educational process in magistracy.

Категория «социальная практика»

Для российской системы высшего образования по новым ФГОС ВО характерно стремление к практической ориентированности подготовки будущих специалистов. Это создает позитивную направленность для будущей социализации выпускников вузов, которые смогут органично вписаться в условия реальной социальной практики.

В проблемном поле данной статьи мы рассматриваем социальную практику в качестве средства подготовки магистрантов педагогических вузов к профессионально-педагогической деятельности. При этом социальная практика рассматривается не как самостоятельные действия магистрантов, а как пропедевтика профессиональной подготовки студентов педвуза к деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Проблема подготовки магистрантов педагогических вузов к овладению социальной компетентностью обладает как научной, так и практической значимостью.

Само понятие «социальная практика» многомерно и неоднозначно. В педагогике понятие «социальная практика» появилось сравнительно недавно. Пришло оно из социологии и стало предметом изучения с момента публикации работ П. Бурдьё. Под социальными практиками понимались ситуации, в которых человек, руководствуясь собственны-

ми интересами, реализует свои потребности. Социологи¹ отмечали важность и необходимость социальных практик для индивида в процессе социализации.

Философы в исследованиях раскрывали социально-философскую значимость социальной практики с точки зрения деятельностного подхода, рассматривали социальную практику как любые действия индивида по преобразованию социальной среды, независимо от того, привычны ли и логичны эти действия или специфичны в какой-либо ситуации. По мнению Дьякова А.А., «категория «социальная практика» в настоящее время становится для гуманитарных наук методологическим ключом, открывающим богатство новых подходов, трактовок и концепций социальности» [2]².

К толкованию понятия «социальная практика» обращались и ученые-педагоги³. Но понятие «социальная практика» находится в порядке осмысления учеными-педагогами. Интересно отметить, что в педагогических словарях такое понятие, как «социальная практика», не зафиксировано.

¹ П. Бергер, Л. Витгенштейн, Т. Лукман, Э. Гидденс, К. Гирц, Т. Парсонс, А. Шюц и др.

² Стоит отметить, что диссертационные исследования в основном выполнены либо учеными-философами (Афониной Л.А.; Пылькиной М.С., Якутина О.И., Дьяков А.А., Шугальский С.С. и др.), либо социологами (Маслова О.А., Передерий В.А., Яковлева И.В., Ярулин К.И., Гедукова Д.А. и др.).

³ Азаркина С.М., Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Гурьянова Н.Ф., Логинова С.Х., Самсонова Н.Ю., Перевозникова М.М., Плоткин Л.Ф., Файзуллина М.П., Элиасберг Н.И. и др.

Исследуя вопрос социализации молодежи, Бочкова Е.И. отмечает, что социальные практики реализуются в различных институтах, будь то школа, вуз, семья или общественное объединение, но свобода выбора осуществления деятельности всегда остается за самим индивидом. Институты лишь влияют на его социализацию и форму социальной практики. Социальная практика здесь выступает как управляемая деятельность в качестве элемента педагогических систем [1].

В отдельных статьях, методических рекомендациях чаще всего социальную практику определяют как «образовательную деятельность, направленную на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия»⁴. Главный педагогический смысл этой деятельности — создание условий для социальных проб личности. В настоящее время возникает потребность в получении важного системного эффекта образования, связанного с формированием готовности специалиста к волевой регуляции собственного поведения в обществе и профессиональной сфере, активном регулировании своей целостной жизненной стратегии.

Программа духовно-нравственного воспитания

На протяжении десяти лет в Основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) магистратуры «Духовно-нравственное воспитание» включен курс «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания». При всем многообразии учебных рабочих программ по основам духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений, пожалуй, самой методологически и методически проработанной является данная программа.

В ходе освоения содержания дисциплины «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания» социальная практика органично включена в образовательный процесс и выступает в роли педагогического феномена, который рассматривается как фундамент для приобретения позитивного социального опыта учащейся молодежи.

Содержание социальной практики с негативным аспектом рассматривается в других дисциплинах, таких как «Духовно-психическая безопасность личности», «Депривация и агрессия как источник девиантного поведения» и др.

Магистранты — это студенты разной возрастной категории, имеющие различный опыт профессиональной педагогической деятельности, причем опыт социальной деятельности вне своих прямых обязанностей, как правило, имеют не все. Более того, не все готовы принимать участие в социально направленной деятельности.

Социологический мониторинг

В течение 8-ми лет (2010-2017 гг.) среди магистрантов проводился мониторинг, целью которого являлось выявление готовности обучающихся к активному участию в социальной практике. Разработка диагностического опросника по выявлению позиций взаимодействия у студентов — будущих специалистов сферы духовно-нравственного воспитания проводилась по методике В.Г. Маралова и В.А. Ситарова [6]. В мониторинге приняли участие 128 студентов магистратуры. Необходимо констатировать, что от 39 до 45% выборов все респонденты сделали в пользу активного участия в социальной практике. Более 23% не только ориентированы на позитивный характер социальных действий, но и сами уже осуществляют социальную практику в своей профессиональной деятельности, что позволяет в ходе обмена опытом деятельности реализовать принцип обогащающего обучения.

Вместе с тем в ходе проведения мониторинга выяснилось, что:

- ♦ 26% магистрантов психологически и морально еще не готовы осуществлять социальную практику. Были получены высокие показатели по шкале «Позиция принуждения», которые свидетельствовали о том, что респондент в процессе взаимодействия с другими людьми не учитывал их интересы, предпочитал использовать прямые методы воздействия на личность: подчинение себе, угрозы вплоть до проявлений агрессии в различных ее формах;
- ♦ у 29% респондентов отсутствуют интерес и мотивация к осуществлению социальной практики, наблюдается трудность в установлении контакта с людьми. Считаем негативными полученные высокие показатели по шкале «Позиция невмешательства», которые свидетельствуют о том, что, включаясь во взаимодействие, личность не проявляет высокой активности, смирится с обстоятельствами, принимает ситуацию как данность;
- ♦ 35% магистрантов имеют ограниченный круг источников информации о путях и средствах осуществления социальной практики.

Из сказанного следует, что программа в магистратуре должна быть достаточно гибкой и мобильной, с возможностью использования материала из собственной практики, либо при освоении уже накопленного педагогами опыта.

В результате аналитической деятельности в изучении положительных сторон введения социальных практик в образовательный процесс в магистратуре были выявлены важные моменты, на которые следует обратить внимание в процессе подготовки методического сопровождения преподавания предмета «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания». Так, выявлено, что единство аудиторной и внеаудиторной работы позволяет магистрантам получить максимум инструментов для реализации в будущей социальной практике на своем профессиональном поприще.

Формы и этапы социальной практики

Как уже отмечено, само понятие «социальная практика» неоднозначно и многогранно. При изучении курса «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспи-

⁴ Социальная практика. URL: http://gcro.nios.ru/system/files/po-161_0.pdf; Положение о социальной практике учащегося. URL: http://gouschool2.ucoz.ru/Documents/polozhenie_o_socialnoj_praktike.pdf и др.

тания» были избраны две формы социальной практики, которые мы считаем наиболее эффективными в образовательном процессе, а именно:

- ♦ социальная добровольческая деятельность;
- ♦ социальное проектирование.

Руководствуясь проблемно-деятельностным подходом в обучении, мы определили пять этапов изучения курса.

1. Погружение в проблематику социальной практики и необходимость ее включения в образовательный процесс.

На этом этапе происходит восприятие и осмысление магистрантами проблемного поля в изучаемой дисциплине. Магистранты знакомятся с теорией, анализируют материалы по заданной теме на занятии и самостоятельно определяют моменты, которые создают противоречия и трудности в решении предлагаемых преподавателем или возникших при анализе материалов проблемных ситуаций.

На занятиях вместе с подробным разбором понятий «социальная практика», «социальное служение», «благотворительность» рассматриваются темы: «Идеи социального воспитания в работах русских религиозных мыслителей», «История благотворительности в России. Частная, общественная, религиозная благотворительность (христианство, ислам, иудаизм, буддизм)», «Святоотеческое предание о жертвенности и благотворительности», «Женская благотворительность», «Концепция социального воспитания на основе взаимосвязи семейного и религиозного воспитания». Для самостоятельной работы предлагаются задания по проведению анализа и сопоставлению материалов научных и религиозных изысканий в области социального служения и составлению глоссария по теме.

Несмотря на то что в образовательный процесс при изучении дисциплины «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания» введены интерактивные занятия (решение кейсов, включающих социально-практические ситуации, встречи с представителями социальных институтов, проведение деловых и ролевых игр, круглых столов, дебатов и др.), данный вид социальной практики рассматривается как пассивная (ознакомительная) практика.

2. Знакомство с моделями решения проблем социальной практики, их анализ.

На этапе знакомства с моделями решения проблем проводится изучение как светского, так и религиозного понимания социальной практики. Так, на занятиях в качестве примеров представляются данные об осуществлении социальных проектов общественными организациями. Например, рассматривается деятельность в рамках программы «Добровольчество: территория партнерства», реализуемой Благотворительным фондом «Московский дом милосердия» (Российский центр развития добровольчества) в более 10-ти регионах России в сотрудничестве с добровольческими центрами, организациями, образовательными и социальными учреждениями, органами государственной власти.

Магистранты, имеющие собственный опыт участия в социальной практике, делятся своими наработками. К примеру, опытом участия в социальном проекте «Город добрых людей» поделилась магистрантка Носова Ю.В. по проблеме «Творим добро вместе».

Поскольку социальные проекты в стране особо актуальны, то на данном этапе изучения дисциплины «Теория и история

социальной практики духовно-нравственного воспитания» было целесообразно к практическим занятиям составить каталогизированный навигатор. В краткой форме, схематично был представлен опыт осуществления социальной практики как общественными организациями, так и опыт индивидуальных проектов.

Наряду со светскими общественными организациями и социальными институтами социальной практикой занимаются и представители конфессий. На занятиях проводится знакомство с социальной концепцией Русской православной церкви как системы нравственных вызовов современному обществу. Уделяется внимание структуре и содержанию концепции, рассматриваются проблемы биоэтики.

Во время посещения конференций и семинаров вне вуза и самостоятельного изучения материала идет знакомство с темой «Связь теории и практики в области социального служения». Базой исследования являются различные образовательные организации (приюты, детские дома, хосписы), а также благотворительные общественные фонды. Так, магистрант Бочко К.А. выполнил исследование по теме «Методическое обеспечение воспитательной деятельности в сиротских учреждениях на опыте Благотворительного фонда «Православная детская миссия» (выпуск 2018 г.).

На втором этапе продолжается осмысление проблемного поля дисциплины, определяются отдельные конкретные проблемы социальной практики. Проводится анализ полученной информации. Осуществляется самостоятельный поиск новых знаний.

В рамках научно-исследовательской работы магистрантами проводится выбор тем выпускных квалификационных работ. Как правило, социальная практика находит отражение в таких направлениях исследований, как «Подвижники благочестия», «Монастырская педагогика», «Миссионерская деятельность», «Духовно-нравственное воспитание в приютах и детских домах», «Животные и люди» и др. Магистрантами выстраивается мысленный образ действий по решению выдвинутых проблем. Изучаются благотворительная деятельность религиозных приходов, современные проблемы христианского служения мирян, модели социального служения в России и за рубежом.

3. Обучение действиям по решению проблем социальной практики.

Этот этап целиком посвящен теме социального добровольчества как одной из наиболее важных сфер духовно-нравственного воспитания. Деятельность в основном групповая.

На практических занятиях проводится работа с кейсами по осознанию и разрешению конкретных проблемных ситуаций в форме выполнения заданий в микрогруппах. Подготовка кейсов осуществляется самими магистрантами по предложенной преподавателем схеме. Решение профессиональных задач также способствует воспитанию готовности магистрантов к решению проблем в период организации и проведения социальной практики.

В сборник профессиональных задач по предмету включены различные ситуации из социальной практики. Например: профессиональная задача № 1.

Задача. Аспекты духовно-нравственного воспитания в характеристике дел милосердия. **Общая формулировка за-**

дачи. В многовековой культуре человечества среди духовных ценностей милосердие занимает одно из ведущих мест, является важнейшей добродетелью. Особенно значимой проблема воспитания милосердия является сегодня, в период политических и социально-экономических преобразований, когда в духовной жизни общества проявляются равнодушие и грубость, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной для развития личности, опасной по своим последствиям социальной ситуации выдвигает проблему воспитания нравственной, творческой личности, одухотворенной идеалами добра, активно не принимающей разрушительных идей, способной им противостоять и проявлять милосердие к окружающим. Один из принципов религиозной педагогики — «Педагогика без дел милосердия мертва».

Задание. Раскройте педагогические условия по организации дел милосердия с обучающимися (целевую возрастную аудиторию определите сами). Покажите риски в проведении данной работы.

Контекст задачи. Вы работаете в школе, где часто проводят различные акции по сбору вещей, предметов, поделок в качестве помощи приютам, детским домам и др. Отдельные педагоги вместе с обучающимися участвуют в волонтерской деятельности, организуя помощь приютам для животных.

Говоря об этимологии слова «волонтер», его происхождение относят к французскому «volontaire», что означает «доброволец»⁵. Закрепление материала проходит при участии студентов в заседании круглого стола по теме «Волонтерство или социальное добровольчество: общее и различное».

Передача опыта социальной практики проходит и в таком формате, как встречи с представителями общественных (благотворительных) организаций. Так, методика добровольческой деятельности раскрывается на регулярных встречах с представителями общества милосердия, общества милосердных сестер и др. Например, канд. пед. наук, методист региональной общественной организации «Центр милосердия» Павлова В.А. проводит цикл лекций по проблеме «Православно ориентированная добровольческая деятельность как важный ресурс воспитания студенчества» [3. С. 27–42]. «В нашем понимании, — пишет автор, — главное в добровольчестве — это развитие высших устремлений души и обретение радости служения человеку» [3. С. 29].

Отношение к людям без определенного места жительства у магистрантов разное: кто-то считает, что виновато общество, государство. Кто-то видит причины всех их бед в них самих. Кто-то жалеет их. Но бездомные, зачастую молодые люди, это наша реалья, и в ней надо ориентироваться. Значительную помощь в информировании обучающихся в магистратуре играет встреча с директором ночлежки Варсопки А.В. Прежде чем помогать обездоленным людям, надо приобрести навыки оказания им помощи. В лекции «Причины бездомности. Проекты помощи бездомным Петербургской благотворительной организации «Ночлежка» он рас-

крывает пути попадания в пласт изгоев когда-то успешных и не очень успешных людей, раскрывает методы оказания действенной помощи потерянными людям. А после посещения ночлежки магистрантами и знакомства на практике с деятельностью добровольцев изменяется мнение студентов о людях, которые попали в беду [3. С. 42–53].

Таким образом, на третьем этапе происходит переключение с предметной проблемы на деятельностьную. Проблема приобретает четкую формулировку, выдвигаются гипотезы по решению проблемы.

4. Создание проблемных вопросов, создание и обоснование модели предложенных действий по разрешению предлагаемых ситуаций, поиск аналогичных проблемных задач и выявление общих элементов. Построение алгоритмов решения проблем. Рефлексия и оценка деятельности.

На четвертом этапе происходит обобщение изученного материала, выражение понимания моделей решения проблем в символическом виде в различной форме (списки, схемы, алгоритмы, рекомендации, памятки).

Поднимаются проблемы социальной работы с молодежью в сфере духовно-нравственного воспитания. Определяется специфика влияния религиозных организаций на социализацию подрастающего поколения. Уделяется особое внимание педагогическому обеспечению развития социальной активности молодежи в области духовно-нравственного воспитания. Рассматривается вопрос взаимодействия государства, бизнеса, некоммерческих организаций. Изучается международный опыт.

Магистранты максимально включаются в педагогический процесс на занятиях, готовят проблемные задачи, организуют рабочее пространство и руководят образовательным процессом. Для этого определены такие формы работы, как «Мировое кафе», подбор и просмотр социальных видеоматериалов.

Большое значение на данном этапе имеет конгрессная деятельность студентов, направленная на создание благоприятных условий для персонифицированного обмена информацией, организацию деловых и научных контактов с целью установления и развития отношений между добровольцами и общественными организациями. Примером может служить участие магистрантов и выпускников магистратуры во II Международном форуме «Милосердие» в Санкт-Петербурге. Тема форума «Творческие методы решения социальных проблем».

В основном магистранты приняли участие в работе педагогической секции «Милосердие: реалии и тенденции в педагогике. Педагогическое добровольчество, новые пути». Наибольший интерес участников форума вызвали сообщения «Проектная деятельность в школе как способ привлечения подростков к добровольчеству» (Дукул Л.А.), «Школа добровольцев милосердного служения. Первые шаги. Опыт работы с учащейся молодежью» (Залаутдинова С.Е.). Широко рассматривался вопрос о том, что такое милосердие в современном мире — воспитание милосердия: исторический и современный аспект, устарело ли чувство милосердия, милосердие в современном мире, истоки милосердия, милосердие в педагогике; как научить милосердию, воспитание деятельной любви и др. [8]. Участие в конгрессной деятель-

⁵ Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: Словарь. М., 2006. С. 326.

ности позволяет магистрантам интегрировать свой социальный опыт в дискуссионное поле научной общественности и практиков в сфере духовно-нравственного воспитания.

Общее, что объединяет процесс постижения сущности социальных практик на четырех этапах освоения учебной дисциплины, это то, что определенным образом осуществляется познание действительности не только в повседневности, но и в научном обобщении результатов познания. Как правило, это проводится через применение рефлексивных методик, таких как: написание эссе, составление презентаций, FISA после просмотра видеоматериалов, составление социально-педагогического портрета добровольца, составление рекомендаций книг и видеоматериалов по теме социального служения, групповое составление карты молодежных благотворительных религиозных организаций (христианство, ислам, иудаизм, буддизм) в Санкт-Петербурге и др.

5. Обобщение знаний и приобретенных практических умений магистрантов при участии в социальной практике в сфере духовно-нравственного воспитания.

Проект социального проектирования

В основном в образовательном процессе проходит обучение реализации социального проектирования в обществе. Проектирование — одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого явления или процесса посредством специальных методов.

Термин «социальное проектирование» (Social design) за рубежом имеет много определений. В основном применяется в традиционном смысле, но в последние годы все чаще рассматривается как проектирование социальной реальности [12].

«Под социальным проектированием в сфере образования и молодежной политики обычно понимают специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта, и разработке путей и средств достижения поставленных целей» [7].

Социальное проектирование имеет прогностический характер и используется для построения востребованных и реализуемых социальных отношений, направлено на конструирование позитивных социальных объектов, осознание социальной ценности подвижничества среди участников социальной практики. По своей сути оно превращается в механизм социальной инициативы и самоорганизации различных индивидов и социальных групп, и в этом смысле сам проект становится своеобразным социальным стимулом, вокруг которого разворачиваются инновационные процессы.

Чаще всего в магистратуре реализуется проектная технология «Клуб социального проектирования» (КСП) как предмет социального служения. Изучается социальное проектирование через интерактивную игру «КСП — Клуб социального проектирования». Организуются выезды в благотворительные организации (фонды, хосписы, реабилитационные центры), проводится интервьюирование представителей этих орга-

низаций, проведение круглого стола с сестрами милосердия Санкт-Петербургской епархии. Преподавателям предлагается проработать практически механизм организации данной технологии для последующего применения в образовательных учреждениях как для учащихся, так и коллег.

Проектная технология «КСП» проста и удобна в использовании. Она позволяет за достаточно короткий промежуток времени проработать основные этапы работы над проектом для последующей детальной самостоятельной проработки или работы над собственным (другим) проектом.

На самостоятельное выполнение в микрогруппах дается задание по составлению концепции социального проекта. Проект защищается в форме доклада с презентацией. В группе проводится оценка проекта по заранее определенным критериям.

Составители социального проекта анализируют ход своих мыслей и составление этапов проекта, определяют социальную значимость и актуальность проекта. В группе обсуждаются проблемы, к которым авторы обращаются в своем проекте и раскрывают возможности их решения представленными алгоритмами действий, оценивают жизнедеятельность проекта и его перспективу в случае реализации.

На пятом этапе осуществляется анализ проведенного действия, процесса работы над алгоритмом разработки (составления) проекта. Проводится работа над ошибками. Анализ практического действия позволяет подходить к решению проблем нестандартно, избежать шаблонов мышления и находить нетрадиционные пути выхода из ситуаций.

Социальное проектирование как социальная технология — это упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность методов и приемов, направленных на достижение определенной цели, реализующей социальный заказ. «Дети могут стать кем угодно в этом мире. Им нужно, чтобы их поддерживали, и они совершат великие подвиги» (Е. Глинка — доктор Лиза).

Примером тому может стать проект «Создание Центра приемных семей «Умиление». Это один из проектов благотворительного фонда «Православная детская миссия» — дом для приемных семей с детьми-инвалидами. Многие магистранты и наши выпускники являются волонтерами в этом центре. Они непосредственно работают воспитателями, учителями, обучают желающих стать волонтерами на курсах, пишут пособия для волонтеров [5].

Основной метод сбора данных о результатах участия в социальной практике — метод ведения научного дневника. Анализ дневниковых записей позволяет утверждать, что в ходе изучения дисциплины «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания» и целенаправленно организованной внеаудиторной работы удалось:

- ♦ активизировать мыслительный процесс при осознании и решении как теоретических, так и реальных проблемных ситуаций;
- ♦ проанализировать сложившуюся ситуацию, суметь зафиксировать ее мысленно, описать, перевести в текст, схему, алгоритм;
- ♦ применять и использовать полученные инструменты для решения нестандартных проблемных задач и ситуаций.

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать следующие выводы.

Благодаря последовательному погружению в материал и регулярной практике решения социальных задач, накапливается опыт выработки различных вариантов решения проблем, которые возникают в социуме. А чередование индивидуальной и совместной работы с проведением оценки социальных практик позволяет видеть проблемные задачи и пути их решения с разных сторон, выбирая наиболее оптимальные варианты.

Внеаудиторная работа по предмету должна выступать как специально организованная деятельность для магистрантов. Она должна быть направлена на формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения обучающихся. Единство учебной и внеаудиторной работы должно обеспечить интеграцию, осмысление и закрепление знаний

теории и практики, полученных в ходе изучения учебного курса «Теория и история социальной практики духовно-нравственного воспитания».

Погружение в теоретическое проблемное поле социальных практик позволяет магистрантам перенести полученные знания в деятельную социальную практику в местах профессиональной деятельности. Используя приобретенные знания, сформированные навыки, разработанные алгоритмы действий и разработки, можно осуществить реальные социальные проекты с учетом особенностей своих интересов и потребностей социума.

Вышесказанное в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО, в котором подчеркивается необходимость наполнять весь уклад жизни обучающихся примерами нравственного поведения, используя при этом отечественную и мировую историю, духовно-нравственную российскую культуру, опыт культур традиционных религий России.

Литература

1. Бочкова Е.И. Социальные практики как форма социализации. URL: www.es.rae.ru/ovv/247-1098
2. Дьяков А.А. Социально-философский анализ коммуникативных оснований социальной практики. Саратов, 2012.
3. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания. СПб., 2017.
4. Козлова А.Г. Формирование социокультурной компетентности при обучении в магистратуре // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2016. № 9. С. 87–91.
5. Магистерское образование в оценках и размышлениях студентов и преподавателей: по материалам реализации магистерской образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание» в 2008–2016 гг. СПб., 2016.
6. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Разработка диагностического опросника по выявлению позиций взаимодействия у студентов – будущих специалистов сферы психолого-педагогического сопровождения // *Знание. Понимание. Умение*. 2018. № 1. С. 167–177.
7. Милосердие: реалии и тенденции в педагогике. Педагогическое добровольчество, новые пути. СПб., 2015.
8. Никитина Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1334/>
9. Шугальский С.С. Социальные практики: интерпретация понятия // *Знание. Понимание. Умение*. 2012. № 2. С. 276–280.
10. Папанек В. Дизайн для реального мира. URL: https://monoskop.org/images/6/64/Papanek_Viktor_Dizayn_dlya_realnogo_mira.pdf

References

1. Bochkova, E.I. Social practices as a form of socialization. URL: www.es.rae.ru/ovv/247-1098
2. Dyakov, A.A. Socio-philosophical analysis of the communicative foundations of social practice. Saratov, 2012.
3. Selected lectures in magistracy on problems of spiritual and moral education. St. Petersburg, 2017.
4. Kozlova, A.G. Formation of sociocultural competence in teaching in magistracy. *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*. 2016. No. 9. Pp. 87–91.
5. Master's education in assessments and reflections of students and teachers: based on materials of Master's educational program "Spiritual and moral education" in 2008–2016. St. Petersburg, 2016.
6. Maralov, V.G., Sitarov, V.A. Development of diagnostic questionnaire on identifying the positions of interaction among students - future specialists in the field of psychological and pedagogical support. *Knowledge. Understanding. Skill*. 2018. No. 1. Pp. 167–177.
7. Charity: realities and trends in pedagogy. Pedagogical volunteering, new ways. St. Petersburg, 2015.
8. Nikitina, G.V. Social practice as a pedagogical concept. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1334/>
9. Shugalsky, S.S. Social practices: interpretation of the concept. *Knowledge. Understanding. Skill*. 2012. No. 2. Pp. 276–280.
10. Papanek, V. Design for the real world. URL: https://monoskop.org/images/6/64/Papanek_Viktor_Dizayn_dlya_realnogo_mira.pdf